



La Coopération au service de l'Éducation au Développement Durable

Citoyenneté et Zéro Déchet

Citoyenneté, Jardins et Biodiversité

ZéroD
BioD

Objectifs de formation

- ▶ Être sensibilisé à l'Education au Développement Durable.
- ▶ Utiliser l'EDD comme moyen pour favoriser la coopération entre ses pairs.
- ▶ S'inscrire dans une démarche de Développement Durable au sein de son groupe, au sein de son établissement, au de sein du quartier.
 - > Remplir un des objectifs de l'ODD, Label E3D, Participer à la SEDD

L'EDD, le socle et les programmes

- ▶ **une éducation transversale**, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire et aux programmes d'enseignement disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel.

Eduscol: des textes officiels ...

[Éducation au développement durable](#) > Textes officiels

↳ Textes officiels

Les textes de référence

Les textes parus au Bulletin Officiel

→ Renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030 [↗](#)

NOR : MENE2025449C

Circulaire du 24-9-2020

MENJS - [DGESCO](#) C

→ Renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable dans les programmes de la scolarité obligatoire - Circulaire de rentrée 2020

NOR : MENE2018068C

Circulaire du 10-7-2020

MENJS - [DGESCO](#)

→ Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - [EDD 2030](#) [↗](#)

NOR : MENE1924799C

circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019

MENJ - [DGESCO](#)

Stéphanie BONVOISIN, animatrice OCCE et Séverine LEPRETRE, CPC Lille2Lomme

Eduscol: des textes officiels ...

Éducation au développement durable > Textes officiels

Textes officiels

Les textes de référence

Les textes parus au Bulletin Officiel

→ Renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030

NOR : MENE2025449C

Circulaire du 24-9-2020

MENJS - [DGESCO](#) C

→ Renforcement des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable dans les programmes de la scolarité obligatoire - Circulaire de rentrée 2020

NOR : MENE2018068C

Circulaire du 10-7-2020

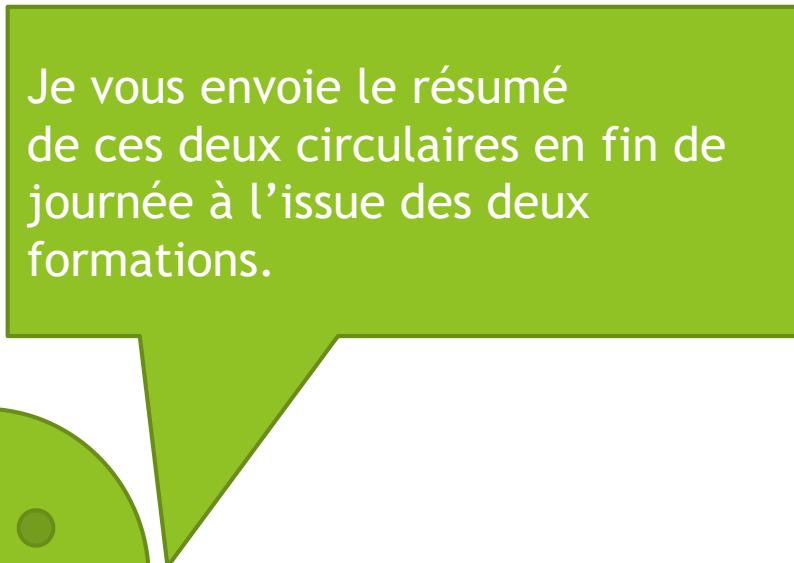
MENJS - [DGESCO](#)

→ Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030

NOR : MENE1924799C

circulaire n° 2019-121 du 27-8-2019

MENJ - [DGESCO](#)



Je vous envoie le résumé de ces deux circulaires en fin de journée à l'issue des deux formations.



Mais aussi de nombreuses ressources !



Qu'est-ce que l'éducation au développement durable ?



Les éco-délégués



Le livre blanc de la jeunesse en faveur de la biodiversité



Changement climatique

Des ressources pour accompagner les travaux conduits dans les écoles et les établissements scolaires.



Biodiversité

Des ressources pour enseigner la biodiversité.



Institutions publiques de référence sur le développement durable



Le partenariat autour de l'EDD

Pourquoi ? avec qui ? comment ?



La semaine du climat à l'École



Semaine européenne du développement durable

L'EDD, le socle et les programmes

- ▶ **une éducation transversale**, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire et aux programmes d'enseignement disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel.
- ▶ **17 objectifs de développement durable (ODD)**, dont "Une éducation de qualité pour tous », par les Nations Unies en 2015.

17 Objectifs de Développement Durable (ODD)



L'EDD, le socle et les programmes

- ▶ **une éducation transversale**, qui intègre les enjeux du développement durable dans les nouveaux programmes d'enseignement de l'école primaire et aux programmes d'enseignement disciplinaires du collège et du lycée général, technologique et professionnel.
- ▶ 17 objectifs de développement durable (ODD), dont "Une éducation de qualité pour tous », par les Nations Unies en 2015
- ▶ 2013 : lancement de la labellisation "E3D" des écoles et des établissements scolaires en démarche globale de développement durable

Label E3D: Ecole/Etablissement en Démarche de Développement Durable

- ▶ mettre en valeur les projets EDD déjà existants en les appuyant sur une vraie **politique d'établissement**
- ▶ développer les **partenariats**, notamment avec les **acteurs territoriaux**.
- ▶ tout établissement scolaire ou toute école engagés dans un projet de développement durable fondé sur une continuité entre **les 4 modalités** suivantes :
 - ▶ **Enseignements**
 - ▶ **Vie scolaire**
 - ▶ **Gestion et maintenance de la structure**
 - ▶ **Ouverture sur l'extérieur par le partenariat**

Label E3D: Ecole/Etablissement en Démarche de Développement Durable

- ▶ mettre en valeur les projets EDD déjà existants en les appuyant sur une vraie **politique d'établissement**.
- ▶ développer les **partenariats**, notamment avec les **acteurs territoriaux**.
- ▶ tout établissement scolaire ou toute école engagés dans un projet de développement durable fondé sur une continuité entre **les 4 modalités** suivantes :
 - ▶ **Enseignements**
 - ▶ **Vie scolaire**
 - ▶ **Gestion et maintenance de la structure**
 - ▶ **Ouverture sur l'extérieur par le partenariat**

Démarche de cette animation : des propositions concrètes afin de travailler ces 4 modalités.

Obtenir le label E3D ?

- ▶ L'établissement sollicite le label auprès des autorités académiques. Un comité académique étudie les dossiers soumis.

https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1320526N.htm?cid_bo=73193

- ▶ Le dossier comporte:

- la description de la démarche ;
- les modalités de la mise en œuvre : ouverture sur le contexte social, économique et environnemental de l'établissement ou de l'école ;
- l'intégration au projet d'école ou d'établissement ;
- la formalisation des partenariats ;
- l'état de la démarche : l'implantation, même modeste, du processus doit être sensible dès la première année de - le projet de communication sur la démarche

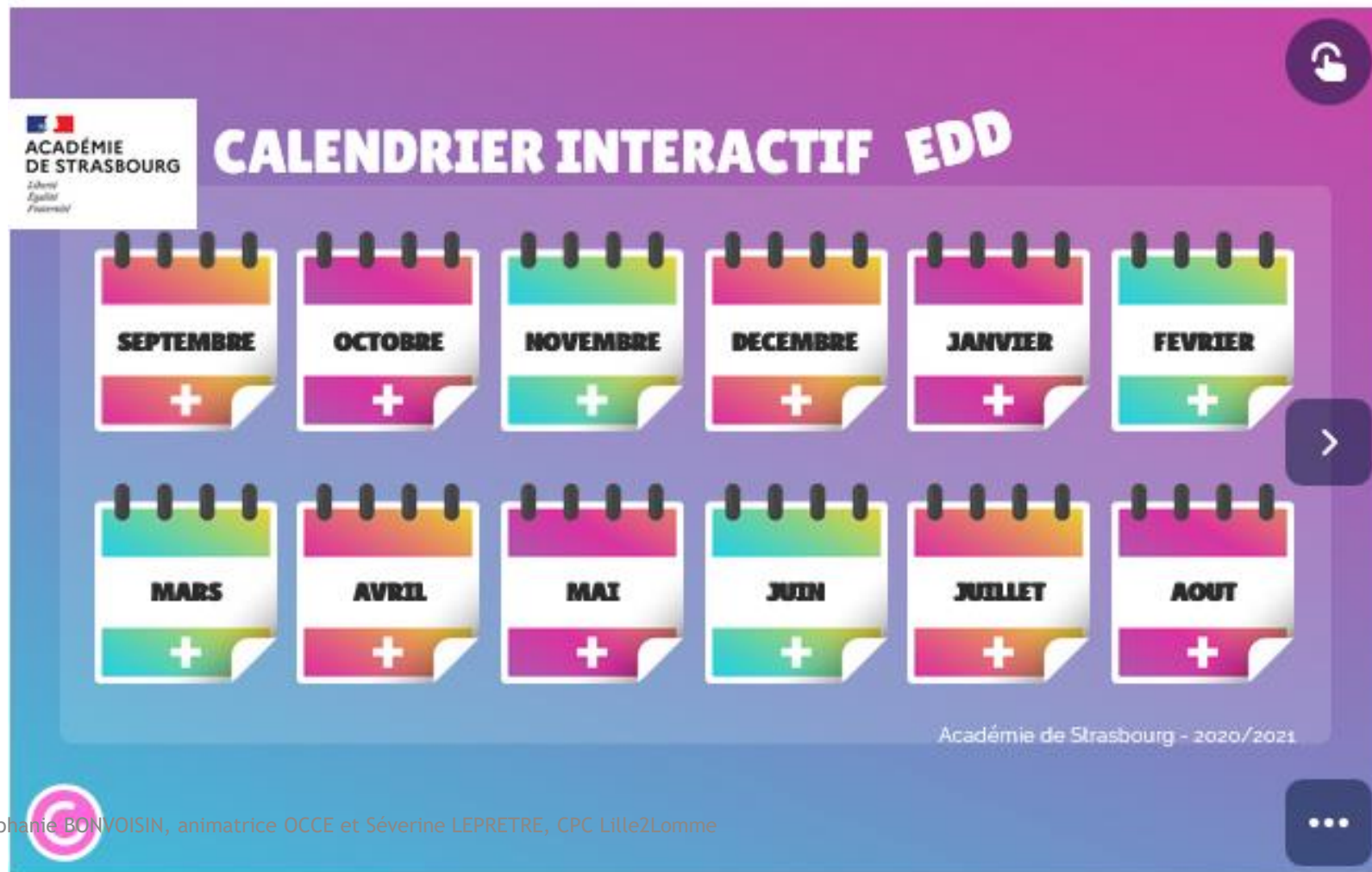
- ▶ 3 niveaux de labellisation:

Engagement/ Approfondissement/ Déploiement

SEDD: La semaine européenne du développement durable

- ▶ Chaque année du 30 mai au 5 juin
- ▶ doit concerner au moins un des trois piliers du développement durable (social, environnemental, économique)
- ▶ conférences, d'expositions, d'organisations de marchés, de projections de films, d'activités associatives, d'initiatives d'entreprises durables, de projets d'éducation...
- ▶ S'inscrire; <http://evenements.developpement-durable.gouv.fr/campagnes/sedd2017/formulaire>

Et au-delà de cette semaine européenne ...



Stéphanie BONVOISIN, animatrice OCCE et Séverine LEPRETRE, CPC Lille2Lomme

Et si on se disait bonjour comme dans l'agenda coop OCCE et que l'on mutualisait nos actions?

Je m'appelle je suis enseignant en classe de ...

Agir à l'école pour la biodiversité c'est (exemple d'action passée ou à venir)

Déf biodiversité: Contraction des mots "biologique" et "diversité » la "diversité biologique" ou "diversité du vivant" de notre planète

ESPECES/ECOSYSTEMES/GENES

Et si on se disait bonjour comme dans l'agenda coop OCCE et que l'on mutualisait nos actions?

Je m'appelle je suis enseignant en classe de ...

Agir à l'école pour le zéro déchet c'est (exemple d'action passée ou à venir)

Retour sur ODD

Développement Durable et Coopération éco-compatibles ?

EDD « Appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. »

« Une éducation **transversale** »

5 piliers à garder en tête.

COOPERER définition

La coopération dans vos classes : travailler en équipe à l'interne (ex: action OCCE «Jardin et développement durable », écocoop') ou en externe avec les partenaires

L'opération jardin et développement durable.

Office Central de la Coopération à l'École | **Association départementale OCCE 59**

Accueil du site > Activités > Actions > **Jardins d'École et Développement Durable**

Jardins d'École et Développement Durable

À partir de 2019/2020, dans le Nord, l'action Écoles Fleuries évolue...

Cette action est coordonnée par le Comité Départemental des Jardins d'Écoles et du Développement Durable (CDJE2D) qui regroupe les DDEN et l'OCCE dans le Nord.



[CLIQUEZ ICI POUR VOUS INSCRIRE](#)

Nous valorisons

lors du passage des jurys dans les écoles, et grâce à la présentation libre du projet par les enfants, toutes les actions touchant au développement durable :

- la labellisation E3D
- la labellisation Éco-École
- le projet ÉcoCoop

Nous vous donnons accès à des ressources :

- **des ressources documentaires** : les valises pédagogiques "jardinage et développement durable" proposées par l'OCCE du Nord
- **des ressources numériques** : JARD'INFOS (la lettre numérique des jardiniers de l'OCCE du Cher), Coopérer pour la planète avec Eco'Coop, Vigie-Nature Ecole

Eco'coop : coopérer pour la planète.



Pour amorcer une réflexion sur le Développement Durable et briser la glace...quoique!

Un bingo adapté de l'agenda coop'

occe Coopératives de l'École
LYON REGIONALE
RUE DE LA LOIRE

Bingo EEDD « climat »

Cycle 2

Mon prénom :

Consigne : Va à la rencontre d'un camarade, lis lui un énoncé. S'il répond positivement, fais lui écrire son prénom dans la case.

Attention, le prénom d'un enfant ne peut figurer qu'une seule fois sur la feuille !

But du jeu : Dis « BINGO » quand tu as rempli une ligne, une colonne ou une diagonale. Tu peux maintenant aider tes camarades.

Utilise un composteur 	Peut citer 2 modes de transport très polluants 	Fait attention à ne pas gâcher la nourriture 	Va garder son cartable l'an prochain
A déjà parlé de la nature avec des copains 	A déjà voyagé en train 	Vient à pied à l'école 	S'inquiète de l'avenir de la planète
Connait les noms de 2 sources d'énergie 	Préfère jouer dehors plutôt que sur une console vidéo 	Ferme les portes de l'école, en hiver 	Mange des fruits et des légumes de saison
Aime faire des sorties en forêt 	Éteint les lumières en quittant une pièce 	Connait 2 manières de faire tourner un moulin 	Aime les débats en classe

occe Coopératives de l'École
LYON REGIONALE
RUE DE LA LOIRE

Bingo EEDD « environnement proche »

Cycle 3

Mon prénom :

Consigne : Va à la rencontre d'un camarade, lis lui un énoncé. S'il répond positivement, fais lui écrire son prénom dans la case. Attention, le prénom d'un enfant ne peut figurer qu'une seule fois sur la feuille !

But du jeu : Dire BINGO quand tu as rempli une ligne, une colonne ou une diagonale et te rendre disponible pour aider tes camarades.

Sait où trouver une plante sauvage dans la cour 	Aime jouer avec les feuilles mortes dans la cour 	Connait le prix du repas à la cantine 	Sait où se trouve les poubelles de tri 	A déjà vu 3 espèces d'oiseaux dans la mangeoire
Est respectueux du personnel de cantine 	Peut expliquer où passe l'eau de pluie dans l'école 	Aime regarder les toiles d'araignées 	Sait où on gare les vélos à l'école 	Peut nommer le nom des arbres de la cour
Est content de voir un oiseau visiter un nichoir de l'école 	Sait qui ramasse les déchets dans la classe et les couloirs 	A déjà vu une chenille dans l'école 	A des idées pour économiser l'eau dans l'école 	Peut dire combien il y a de panneaux photovoltaïques sur le toit
Sait où se trouve le compteur d'eau de l'école 	Connait le menu de la cantine de demain 	Sait où se trouve ce symbole 	Peut décrire un écosystème proche de l'école 	Éteint la lumière lorsqu'elle/il quitte la classe
Se rappelle avoir cuisiné en classe 	Peut trouver du plastique dans la cour 	A déjà mis des plantes dans le jardin de l'école 	Peut nommer 2 énergies utilisées dans l'école 	Sait où mettre ses déchets biodégradables

Projet de l'école Copernic de Waziers:

Actions sur l'environnement la santé et la solidarité

L'OCCE:

- Des ateliers à l'école pour toutes les classes,
- Un jeu de coopération sur le thème de la protection de l'environnement.



Projet de l'école Copernic de Waziers:

Actions sur l'environnement la santé et la solidarité

L'OCCE:

- Des ateliers à l'école pour toutes les classes,
- Un jeu de coopération sur le thème de la protection de l'environnement.



Téléportons-nous à l'école Copernic ... Aline, sa directrice nous raconte l'aventure!

Les ateliers de fabrication.

Fabriquer au naturel et faire fabriquer:

- de la colle pour ma classe
- de la lessive maison
- du baume à lèvres

Des « recettes simples »... Tuto vidéo !



Et donc ?
Quels apports
pour ma classe ?

La démarche des ateliers: 4 étapes

▶ 1) Je pratique

-> posture d'élèves-participants

▶ 2) Je fais pratiquer

-> posture d'élèves-animateurs

▶ 3) Je crée un outil **interactif** de mon atelier

-> mettre, garder en mémoire, réactiver ma mémoire

▶ 4) Je crée un outil **évolutif** de mon atelier

-> adapté décliné selon l'âge et les besoins spécifiques de mon groupe puis du public accueilli

-> groupe hétérogène: le support est-il adapté à mon groupe?

Ecole Zéro Déchet et coopération école-famille.



Le Cartable Vert

Document constitué en collaboration avec les membres du groupe Profes en transition.

Groupe Facebook : <https://www.facebook.com/groups/profentransition/>

Site web : <https://profentransition.com/>

Notre cartable vert est aussi sur [Pinterest](#)

Comme tout objet de consommation, les fournitures scolaires sont à considérer en termes de ressources et d'énergies utilisées, ainsi que de pollutions et de déchets générés. Ce document, support de réflexion, a été établi afin de permettre à chacun de se constituer un trousseau de matériel sain, durable, responsable et généralement plus économique sur le long terme.

Mais, au-delà d'une démarche professionnelle propre, il s'agit, autant que faire se peut, d'inclure les élèves dans cette analyse. Car ce sont bien eux les consommateurs de demain dont il est essentiel, pour nous éducateurs, d'éveiller l'esprit critique et le choix d'une consommation responsable :

- s'interroger sur comment prendre soin de ses affaires, responsabilité appartenant à tout un chacun face aux limitations des ressources et aux inégalités d'accès,
- s'exercer au choix de produits écoresponsables par des mises en situations s'appuyant sur des catalogues de fournitures, en situation fictive ou non. Citons, à ce sujet, la qualité du document émis par le réseau Ecole et Nature : [document ressource](#)

Sommaire :

p. 2	Approche générale
p. 3	Cartable / trousse
p. 3 à 5	Colle
p. 5 à 6	Crayons / stylos
p. 6 à 7	Feutres / surligneurs
p. 8 à 9	Outils de correction / effaceurs
p. 10 à 11	Papeterie
p. 12	Matériel de bureau
p. 13 à 14	Encres et aquarelles
p. 14 à 15	Peintures
p. 15 à 16	Pâte à modeler

Une vraie mission pour le
conseil des éco-délégués:
Réfléchir et sélectionner ce
qui pourra être utilisé comme
matériel écologique au sein
de l'école.

Des prêts de malles, de livres , de jeux

Quand on a une grand-mère aussi athlétique qu'un coureur cycliste, on la croit invincible. À la voir s'activer toute la journée, faire des croque-monsieur, râler contre papy, planter des courgettes, qui s'imaginerait que dans deux semaines mamie sera retraitée ?

Pour se venger de son insupportable petit frère, Louis va monter un bobard énorme. Re-trai-tée, lui explique-t-il, ça veut dire que mamie est bonne pour le grand recyclage, comme une bouteille de lait ou une conserve de petits pois.

L'opération " sauver mamie " peut commencer!



Les partenaires:



- des apports, des visites ou des rencontres en classe
- des outils : composteur, hôtel à insectes



Les partenaires :

Ateliers proposés par le SAVOIR VERT : coopérer avec un partenaire extérieur en faveur de la biodiversité

Analyse réflexive



Nos invitées :
Claire, Margaux et Marie-Hélène.



Stéphanie BONVOISIN, animatrice OCCE et Séverine LEPRETRE, CPC Lille2Lomme





Stéphanie BONVOISIN, animatrice OGCE et Séverine LEPRETRE, CPJ Lille2Lomme

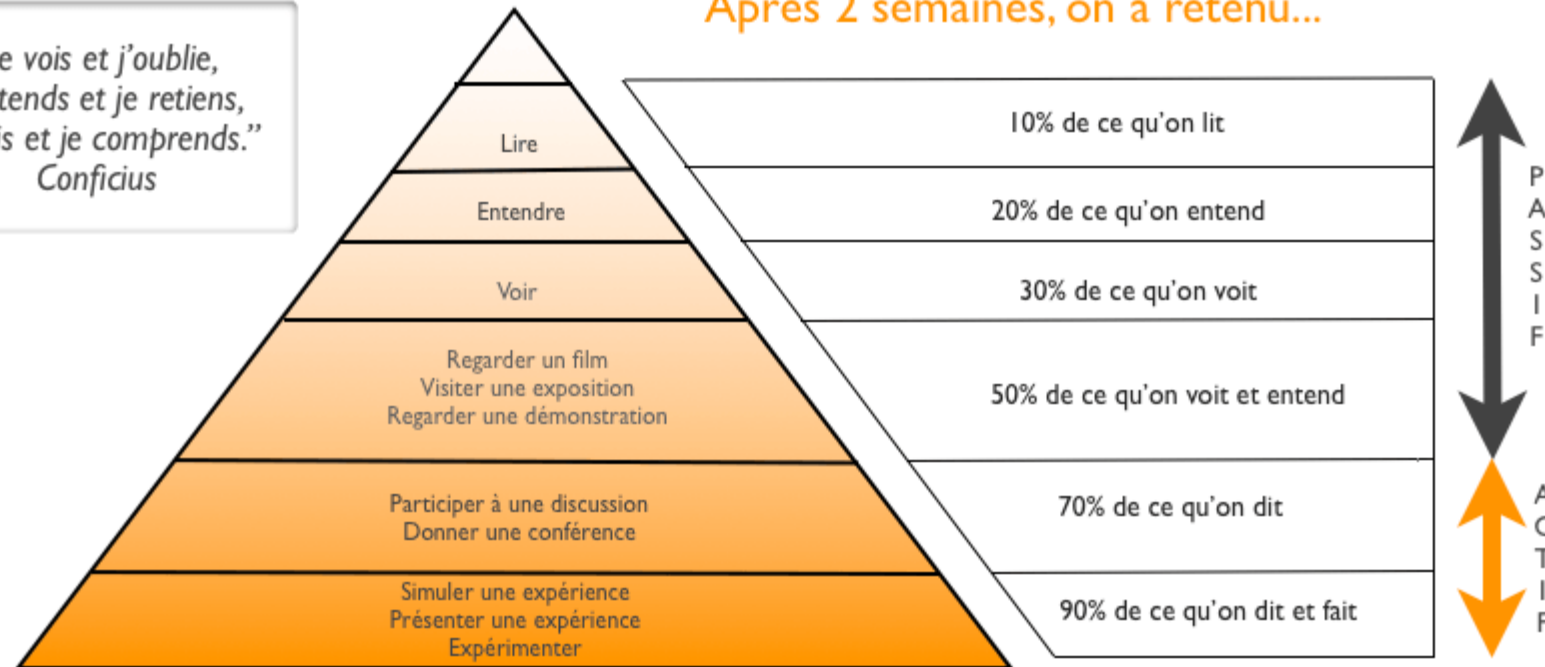


LA PLUS-VALUE DE LA COOPERATION:

Le cône d'apprentissage d'Edgar Dale

*“Je vois et j’oublie,
J’entends et je retiens,
Je fais et je comprends.”
Confucius*

Après 2 semaines, on a retenu...

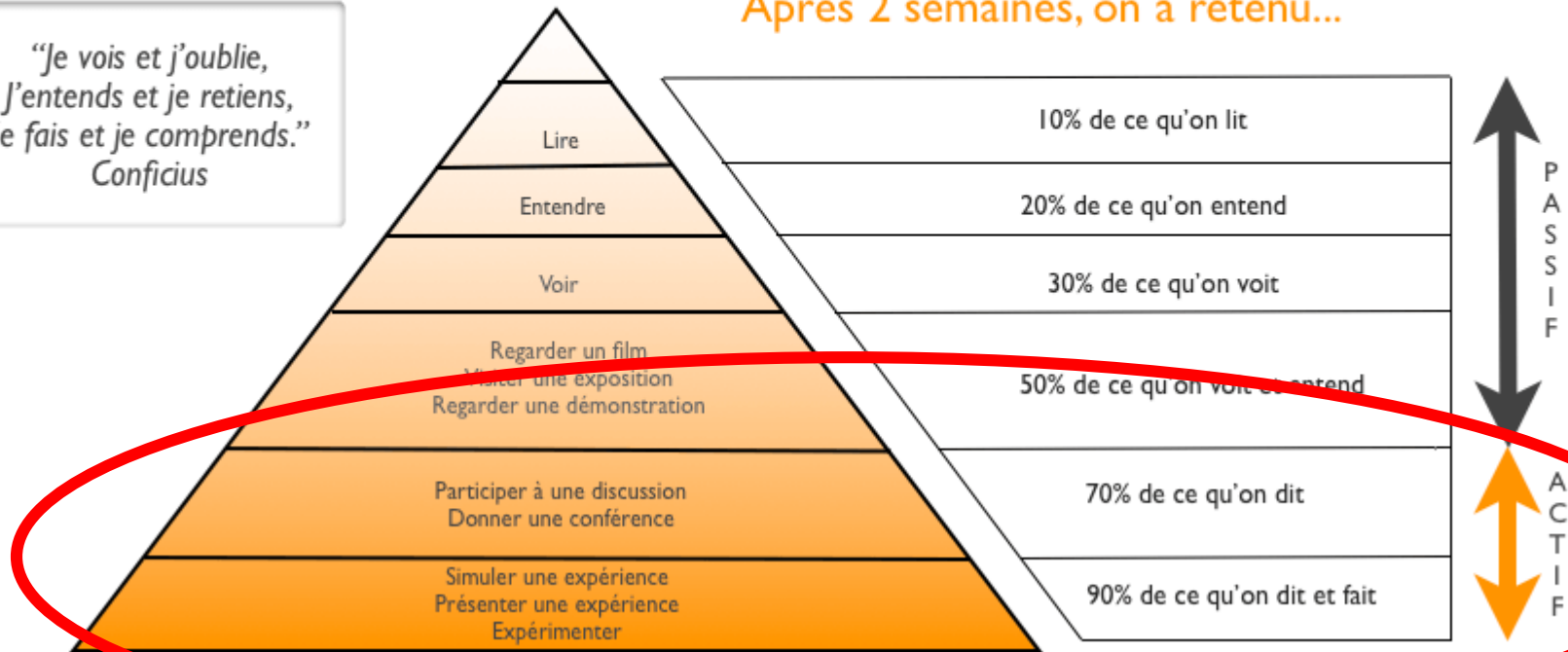


LA PLUS-VALUE DE LA COOPERATION:

Le cône d'apprentissage d'Edgar Dale

*"Je vois et j'oublie,
J'entends et je retiens,
Je fais et je comprends."
Confucius*

Après 2 semaines, on a retenu...



Et à votre disposition ...



Merci à tous
et bonne fin d'après-midi !